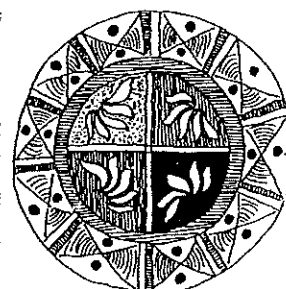


P Á L Y Á Z A T

AZ EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE ÁLTAL
A KÖZALKALMAZOTTAK JOGÁLLÁSÁRÓL SZÓLÓ
1992. ÉVI XXXIII. TÖRVÉNY 20/A.§ ALAPJÁN KIÍRT
NOSZLOPI NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÓ
ÁLTALÁNOS ISKOLA INTÉZMÉNYVEZETŐ BEOSZTÁS
ELLÁTÁSÁRA

Noszlopi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola



Magyarpolányi Kerek Nap
Tagintézmény

KÉSZÍTETTE:

VÁROSI ATTILA

NOSZLOP, 2017. március 30.

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék.....	2. oldal
Pályázati nyilatkozat.....	3. oldal
Szakmai önéletrajz.....	4. oldal
Motivációs levél.....	6. oldal
Intézmény vezetésére vonatkozó program.....	7. oldal
1. Bevezetés.....	12. oldal
1.1 Pedagógiai, vezetői hitvallás.....	12. oldal
1.2 Milyen iskolát szeretnék?.....	13. oldal
2. Helyzetelemzés.....	14. oldal
2.1 Az intézmény adatai.....	14. oldal
2.2 Intézményi környezet.....	16. oldal
2.3 Tanulói adatok.....	17. oldal
2.4 Személyi feltételek.....	19. oldal
2.5 Kompetencia mérések eredményei	20. oldal
2.6 Tárgyi feltételek, felszereltség.....	25. oldal
2.7 Az intézmény kapcsolatrendszere, partnerek	26. oldal
3. Vezetői programom.....	28. oldal
3.1 GYELV elemzés	29. oldal
3.2 Fejlesztési elképzeléseim	30. oldal
3.3 Együttműködés, kapcsolattartás	34. oldal
Záró gondolatok.....	37. oldal

P Á L Y Á Z A T I N Y I L A T K O Z A T

Alulírott Városi Attila pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a www.kozigallas.hu honlapján 2017. február 28-án megjelent pályázati felhívás alapján a Noszlopi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Nyilatkozom arról, hogy a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom továbbá, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagomnak az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

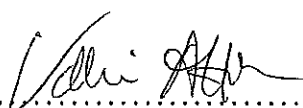
Nyilatkozom még, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatai
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- szakmai önéletrajz
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- nyilatkozat

Noszlop, 2017. március 30.

Tisztelettel:

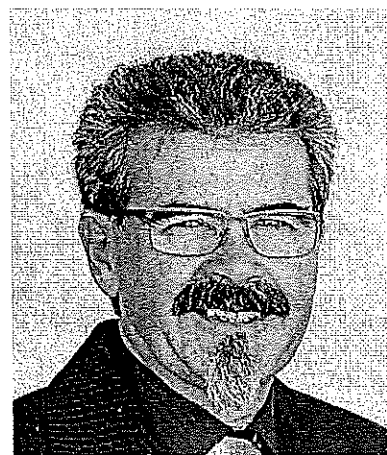
.....

Városi Attila

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyes adatok:

Név: Városi Attila
Születési hely, idő: Devecser, 1962.07.15.
Lakcím: 8456 Noszlop, Szabadság u. 71.
Telefon: 20/280 7661, 88/631 909
E-mail: vamix01@gmail.com
Elérhetőség: Skype – vamix4
Viber – Városi Attila
Családi állapot: házas
Állampolgárság: magyar



Tanulmányok:

1968 – 1976 Általános Iskola, Padragkút
1976 – 1980 Bercsényi Miklós Közlekedési Szakközépiskola, Győr
/érettségi biz., középfokú autóforgalmi végzettség /
1980 – 1983 Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola, Győr
/ általános iskolai tanító, technika szakkollégium /
1988 – 1990 Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola,
Budapest
/ mentálhigiénés szociális szervező /
2003 – 2005 Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar, Budapest
/ szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető /

Szakmai tapasztalat:

2012 – jelenleg is Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola ,
Noszlop
intézményvezető
2007 – 2012 Német Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda Noszlop,
intézményvezető

2006 – 2007	Német Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda Noszlop, napközis nevelő
2001 – 2006	Német Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda Noszlop, igazgatóhelyettes, informatika tanár, osztályfőnök
1993 – 2001	Általános Iskola, Noszlop tanító, technika tanár, osztályfőnök
1984 – 1991	Veszprém Megyei Gyermek- és Ifjúságvédő Intézet, Veszprém; nevelőszülői felügyelő, hiv. pártfogó
1983 – 1984	Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Ajka tanító, napközis nevelő

Pályázati tevékenység:

2008	HF 555/161/RT 2008 Hungarofest Kht. – Reneszánsz Programiroda - „Reneszánsz év 2008” pályázatíró, szervező, kísérő
2009	KÉ-372/2009. „Kul-Túra Élmény” OKM Támogatáskezelő pályázatíró, szervező, kísérő
2009	Pannon Legendák a kistelepülésekért - Pannon Magyarország /Telenor/ szervező, kísérő
2010	TIOP-1.1.1-/07/1 Intézményi infrastruktúrafejlesztés a közoktatásban pályázati asszisztens
2011	BGA-11-HA-01-313 HATÁRTALANUL! „Jusson igaz magyar éték, léleknek és testnek” pályázatíró, szervező, kísérő
2013 - 2014	TÁMOP-3.2.13-12/1-2012-0399 Közösségért közösen – önismereti szakkör pályázatíró, szakkörvezető
2014 – 2015	TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001 Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészség- ségfejlesztési alprogramok megvalósítása az általános iskolák- ban, többcélú intézményekben valamint szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogra-

mok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával
intézményi koordinátor

- 2015 TÁMOP-3.1.4 C-14-2015-0605
Innováció a Noszlopi Általános Iskolában
szakmai vezető
- 2016 HAT-15-05-0284 HATÁRTALANUL! Emberi Erőforrás
Támogatáskezelő
kísérő, média asszisztens
- 2016 Napközi Erzsébet-tábor / komplex élménytábor
I –II. turnus
szakmai vezető

Egyéb tanfolyamok:

- 1982 Közlekedési szakreferens /általános iskola alsó tagozat/
- 1997 Életvitel és gyakorlati ismeretek /16 óra/
- 1998 A gyermek- és ifjúságvédelem helyzete /16 óra/
- 2001 Oktatásinformatikus / 500 óra/
- 2005 Hatékony tanulásszervezés /60 óra/
- 2009 Amit az Európai Unióról tudnod kell /5 óra/
- 2011 Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban
/10 óra/
- 2015 Országos Pedagógiai Szakmai Nap – szak módszertani
mesterkurzus /20 óra/
- 2015 A lelki egészség fejlesztése önismereti technikák
segítségével /30 óra/
- 2015 A felnövekvő generáció egészségtudatos életmódjának
kialakítása az egészségre nevelés eszközeinek segítségével
/30 óra/
- 2015 Környezeti nevelés elméletben és gyakorlatban /30 óra/
- 2015 Az egészséges életmódra nevelés /30 óra/
- 2015 Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre /5
óra/

Személyes készségek, képességek:

- jó írásbeli és szóbeli kommunikációs készséggel rendelkezem
- jó előadó vagyok, megnyerő a fellépésem
- alkalmazkodom, elfogadom mások véleményét
- gondos és jó szervező vagyok
- a konfliktusok megelőzésére, konstruktív megoldására törekszem
- mások képességeiben való hit alapján feladat és vezetés megosztásra törekszem
- elkötelezett vagyok a pedagógia, az iskola iránt

Kiegészítő információk:

Noszlop Község Önkormányzatának képviselőtestülete

2010 óta vagyok a képviselőtestület tagja, immár harmadik éve alpolgármesteri feladatokat is ellátva.

Nemzeti Pedagógus Kar

2014 őszén lettem tagja a Veszprém Megyei Területi Küldöttgyűlésnek, 2015 óta az Etikai Bizottság elnöki teendőit is ellátom.

2015 óta minden évben részt veszek az OFI-NPK Iskolai Közösségi Szolgálat monitoring vizsgálatában.

2016 júniusától az NPK Országos Küldöttgyűlésének tagja vagyok.

MOTIVÁCIÓS LEVÉL

Pedagógus feleségemmel 34 éve tartó házasságunkat gyermekeink: Veronika (33 éves angol nyelvtanár), Dávid (31 éves tanító) és Virág (21 éves, a Soproni Egyetem természetvédelmi mérnöki szak II. éves hallgatója) teszik teljessé.

1986-ban költöztünk be családi házunkba, amelyben ma is élünk itt Noszlopon.

Pedagógiai tevékenységemet Ajkán a Vörösmarty Mihály Általános Iskolában kezdtem, délelőtti technika órákat tartottam negyedikeseknek, a munkám nagyobb részét a szintén negyedikesekből álló, 33 fős napközis csoport teendői adták.

Az itt töltött tanév során egy több száz fős, nagy iskola 60 fős tantestületében tanultam meg az együttműködés és tolerancia fontosságát, illetve a differenciált munka értelmét a napköziben.

Áthelyezéssel egy egészen más, ugyanakkor pedagógiai szempontból kihívást jelentő területre, új munkahelyre kerültem: hét évig a Veszprém Megyei Gyermek- és Ifjúságvédő Intézetnél dolgoztam. Nevelőszülői felügyelőként, később hivatásos pártfogói teendőket is ellátva állami gondozott gyerekekkel foglalkoztam.

Intézetből nevelőszülőkhöz, albérletbe kihelyezéssel, munkahely teremtésével, az ellátás ellenőrzésével, gyámügyi- és bírósági ügyintézésével, szökött neveltek felkutatásával, visszaszállításával és számos gyermekvédelmi feladat ellátásával teltek napjaim. A tevékenység elengedhetetlenül fontos része volt a kapcsolattartás, megtanultam, hogy a partnerkapcsolatok megléte, vagy hiánya mennyire befolyásolja a munka eredményességét. Az olykor drasztikus erővel és gyorsan feltörő egyéni problémák kezelése finomra hangolta fogékonyságomat a hátrányos helyzetű, érzelmileg sérült gyerekek iránt. Sokat segített, hogy ebben az időszakban tanultam s szereztem mentálhigiénés szociális szervező diplomát a budapesti Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskolán. Az ott tanult elméleti és a tréningeken szerzett gyakorlati ismeretek a mindennapok során szerencsére hasznosnak bizonyultak.

Egy éves sorkatonai szolgálatomat is ezen időszak alatt teljesítettem határőrként az

osztrák-magyar határszakaszon; jellemformáló és akaraterősítő volt.

A gyermekvédelmet érintő átszervezések miatt munkahelyem megszűnt, egy időre „kényszervállalkozóvá” (személyszállító vállalkozóvá) váltam, ám aztán 1993 őszén újból tanítani kezdtem Noszlopon a helyi általános iskolában.

Technika tantárgyat és alsó tagozatban készségtárgyakat tanítottam, a technika tanműhely fenntartásáért és a szerszámok, anyagok beszerzéséért voltam felelős; egyúttal az iskolakert kialakítását és gondozását irányítottam. Részt vettem az új épület kialakításában, az átköltöztetésben, a szertárak kialakításában is.

Éveken át szerveztem és bonyolítottam le a hulladékok újra hasznosítása érdekében az iskolai szintű fém- és papírgyűjtést. Tíz éven át közlekedési szakkört vezettem, ahol elsődlegesen a megelőzés fontosságát hangsúlyozva elméleti és sok gyakorlati feladatot sikerült megoldanunk a gyerekekkel. Több éven át készítettem fel és vittem versenyekre tanulóinkból csapatokat tűzvédelmi, később katasztrófavédelmi versenyekre. Az évek során mindegyik partner szervezethez sikerült látogatásokat szerveznem (Rendőrség, Tűzoltóság, Mentőszolgálat) és büszkén tekintek volt tanítványaimra, akik ma rendőrként, tűzoltóként vagy mentősként szolgálnak.

Megfelelő végzettségem és szakmai gyakorlatom alapján az iskola vezetése engem bízott meg a gyermek- és ifjúságvédelmi munkával, amely hozzásegített abban, hogy a „problémás gyerekek” családi, szociális helyzetét megismerve segíteni tudjak a megoldásban, életük és iskolai pályafutásuk pozitív változtatásában.

Felvételemtől kezdve 12 éven át voltam osztályfőnök, így többször is végig kísértem a tanulók fejlődési folyamatát, a kamaszkor kiváltotta nehézségeket, a pályaválasztás dilemmáját, a csoportok kialakulását és átrendeződését, a gyarapodó tanulmányok általi stressz hatások leküzdését és természetesen a közös együttlétek, kirándulások, túrák, táborozások minden nyűgét, de legfőképp örömét is.

Az osztályközösség kialakítása, a tanulói összetétel felmérése, a korosztálynak megfelelő változások nyomon követése, az egyéni és csoport sikerek kezelése ugyanúgy óriási kihívást és rengeteg energiát, időt igénylő feladat az osztályfőnök részéről,

mint a problémák, gondok feltárása és megoldása egyedi, vagy együttes módon. Ám a négy év elteltével az osztályfőnök számára megadatik, hogy látja munkája eredményét az „elballagó” diákjain, ezt az érzést én háromszor éltem át – megérte. Az ezredfordulón, a fejlődés szükségessége és érdeklődésem miatt elvégeztem az oktatás informatikus tanfolyamot, ennek következményeként az iskolai számítógépes állomány beszerzése, működtetése és természetesen a tantárgy oktatása is közel tíz éven át tartozott feladataim közé. Az IKT eszközök nevelőtestületi elfogadtatása, használatba vétele a gyakorlatban vált számukra és számomra is eredményessé, ma már természetes dologgá.

2001 – 2006 között, mint igazgatóhelyettes tevékenykedtem. A vezetői feladatok megfelelő szintű ellátása érdekében elvégeztem a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem közoktatási vezetői szakát és egyúttal pedagógus szakvizsgát szereztem. Az iskolai dokumentációk elkészítése, a tantárgyfelosztás és órarend-készítés, a helyettesítések megszervezése, számtalan váratlan probléma megoldása mind igazán jó tapasztalatnak bizonyult későbbi vezetői munkámhoz.

A munkaközösségekkel, a szülőkkel és a fenntartóval szükséges kapcsolattartás, a gondos tervezés és a végrehajtás ellenőrzése, a hibák feltárása és megoldása révén sikerült iskolánkat a körzet egyik legeredményesebb iskolájává tenni.

A 2006/2007-es tanévben helyettesi megbízásom megszűntével napközis csoportot vezettem. 2007 augusztusában lettem intézményvezetője - akkor még - a székhely iskolán kívül két óvodai- és egy iskolai tagintézménynek. Az eltérő feladatokból és a magyarpolányi tagintézmények távolságából eredően alkalmazkodnom kellett a helyi sajátosságokhoz, ugyanakkor sikerült egy közös követelményrendszert kialakítanom. Igaz, eközben két helyben lefolytatott fegyelmi vizsgálat és egy megnyert munkaügyi per erősített meg elveimben.

Az első intézményvezetői megbízás éveiben a tárgyi feltételek előteremtése, használatba vétele, mint például az interaktív táblák telepítése; vagy a részleges épület felújítás, újfajta menedzselési feladatot jelentett.

Vezetői éveim legnehezebb momentumai voltak, amikor három volt kollégám temetésén kellett búcsúznom tőlük! A gyász feldolgozása egyénileg, nevelőtestületileg is nagyon nehéz volt.

A második vezetői megbízatásom során vettem részt a fenntartó váltásban.

A hihetetlen mennyiségű adminisztrációval járó folyamat sikeresen lezárult, iskolánk a szükségszerű változásokat bevezette.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ által megadott feladatok végrehajtásán túl arra törekedtem, hogy a hagyományainkat, az elért színvonalas munkát fenntartsuk; sőt inkább saját innovációval, belső tartalékjaink felhasználásával fejlődjünk.

Belső pontozási rendszert honosítottunk meg, ami alapján tanév végén „Az év osztálya”, „Az év tanulója” címet adományozunk.

Az „Arizona Program” rendszer helyi alkalmazásával pedig a tanórai konfliktusok kezelését, de mindenek előtt a szemléletben rejlő elvek révén segítségnyújtásra törekszünk azóta is.

2016. január 30-án az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Földművelődésügy Minisztérium Ökoiskola címet adományozott számunkra.

A Pedagógus II. fokozat eléréséhez szükséges portfóliómat 2014 őszén készítettem el, majd 2015 decemberében az eredményes minősítési eljárás után kaptam meg a tanúsítványomat. 2016 márciusában intézményvezetőként tanfelügyeleti és önértékelési eljárásban vettem részt. Mindkét folyamat újszerű és sokrétű feladattal, ugyanakkor számos jó tapasztalattal járt; pozitív megerősítést nyújtott.

A Devecseri Tankerülethez tartozás éveit újabb váltás követte, ezért igyekeztem intézményvezetőként mindent megtenni, hogy idéntől az új fenntartóval, a Pápai Tankerületi Központtal korrekt és szakmailag eredményes kapcsolat alakuljon ki.

Széchenyi gondolatát alapul véve - miszerint „Múlton nyugszik a jelen, s azon a jövőendő.” - pedagógiai pályafutásom következő éveiben is a jövő nemzedékét szolgálva szeretném az intézményvezetői feladatot ellátni.

1. Bevezető

"Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."

/Szent-Györgyi Albert/

1.1 Pedagógiai, vezetői hitvallás

Óriási változások következtek be a magyar köznevelésben, az iskolai oktatásban amelyek a fenntartásban, a működtetésben ugyanúgy érezhetők, mint a tananyag módosulásában, vagy a pedagógusokkal szemben támasztott követelmények megfogalmazásában. Választott mottóm jegyében igyekeztem megfelelni a mindennapos kihívásoknak a tanórákon és vezetői munkám során is. Immár 24 éve a noszlopi iskola pedagógusa vagyok, s noha Szent-Györgyi Albert gondolata mindig „aktuális” volt, a jelenlegi helyzetben minden szavát különösen érdemes megfontolni...

Általános megállapítás, hogy a mai gyerekeket nem lehet a korábbi módszerekkel tanítani és nevelni. A világ jelentősen felgyorsult, az értékes helyét sok esetben a silány, az értéktelen vette át, így nekünk, pedagógusoknak is választ kell tudnunk adni a megváltozott körülményekre. Meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket, miközben meg kell oldanunk a megnövekedett adminisztrációs munkát is. Tudnunk kell követni, sőt alkalmazni az új technikai eszközöket ugyanúgy, mint a rendkívül gyakori jogszabályi változásokat.

Meggyőződésem, hogy egy szervezetet sikeresen előmozdítani, magasabb szintre emelni kellő vezetői tapasztalat mellett akarással, kellő motivációval, meghatározott céllal, sikeréhséggel lehet csak. A sikerhez tartozik, annak fontos eleme a küzdelem, az akadályok leküzdése. A jó eredmények eléréséhez igen fontos a kudarctűrés,

annak felismerése, hogy a kudarcból nem szabad megijedni, a kudarc csak egy állomás a célhoz vezető úton. Megtapasztaltam már ezt is.

Úgy vélem, hogy az ideális iskola pedagógusai egyedi képességeiket, erősségeiket kibontakoztatva, megfelelő feladatmegosztással kiegészítik, ösztönzik és elismerik egymást a közös cél, a gyermek oktatása és nevelése érdekében. Jómagam pedig ilyen „erőforrásokkal gazdálkodva” szeretném vezetői célkitűzésem továbbra is megvalósítani: jogszerűen, hatékonyan és eredményesen működtetni az iskolát.

1.2 Milyen iskolát szeretnék?

- Ahová a biztonságos, szerető légkör miatt szívesen járnak a gyerekek, amely egyaránt képes nevelni az iskola kapuin belül és kívül is.
- Ahol modern pedagógiai eszközöket alkalmazó, egyénre szabott, differenciált oktatás folyik, életkori sajátosságaiknak megfelelően tanulhatnak a diákok.
- Ahol tanórákon kívül is színes, hasznos, programok várják a diákokat.
- Amelyik nagy gondot fordít a tehetséggondozásra, felzárkóztatásra és a pályaválasztásban segíti tanulóit.
- Ahová szívesen hozzák a szülők gyermekeiket, mert felkészült, humánus pedagógusok fogadják őket.
- Ahol a pedagógus fontosnak, motiváltnak érzi magát, és lehetőséget kap az egyéniségének, elképzeléseinek kibontakoztatására.
- Amely a fenntartóval, partnereivel szorosan együttműködve, a szülői, a tanulói igényeket kielégítve felel meg a társadalmi elvárásoknak.

Vezetőként fontosnak tartom:

- Az egyén és a közösség érdekeinek összehangolásával a nyugodt légkör kialakítását.
- Demokratikus, de felelősséget felvállaló vezetést kívánok képviselni, feladat és vezetés megosztásra törekszem.
- A továbbiakban is nagy hangsúlyt fektetek a pályázati lehetőségekre.
- Intenzívebb menedzseléssel szeretnék nagyobb gondot fordítani a külső kapcsolatokra és az iskola népszerűsítésére.

2. Helyzetelemzés

2.1 Az intézmény adatai /a szakmai alapdokumentum alapján /

Hivatalos neve: Noszlopi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola

Feladatellátási helyei:

Székhelye: 8456 Noszlop, Sport tér 1./Hasznos alapterülete: 1580 nm/

Tagintézmények megnevezése és telephelyei:

Tagintézmény hivatalos neve: Noszlopi Német Nemzetiségi Nyelvoktató
Általános Iskola Magyarpolányi Kerek Nap Tagintézménye

Ügyviteli telephelye: 8449 Magyarpolány, Kossuth Lajos utca 27. / Hasznos
alapterülete: 414 nm/

Tagintézmény telephelye: 8449 Magyarpolány, Iskola utca 2.
/ Hasznos alapterülete: 409 nm/

Alapító es a fenntartó neve es székhelye:

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkor gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve: Pápai Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 8500 Pápa, Mézeskalács u. 2.

Típusa: általános iskola

OM azonosító: 037064

Köznevelési es egyéb alapfeladata

8456 Noszlop, Sport tér 1.

általános iskolai nevelés-oktatás

nappali rendszerű iskolai oktatás

alsó tagozat, felső tagozat

sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum-zavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)

nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás (német))

egyéb köznevelési foglalkozás

tanulószoza, napközotthonos ellátás, egész napos iskola

iskola maximális létszáma: 160 fő

8449 Magyarpolány, Kossuth Lajos utca 27.

általános iskolai nevelés-oktatás

nappali rendszerű iskolai oktatás

felső tagozat

sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum-zavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)

nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás (német))

egyéb köznevelési foglalkozás

tanulószoza

iskola maximális létszáma: 80 fő

8449 Magyarpolány, Iskola utca 2.

általános iskolai nevelés-oktatás

nappali rendszerű iskolai oktatás

alsó tagozat

sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum-zavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)

nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés oktatás (német))

egyéb köznevelési foglalkozás

napközi otthonos ellátás

iskola maximális létszáma: 100 fő

2.2 Intézményi környezet

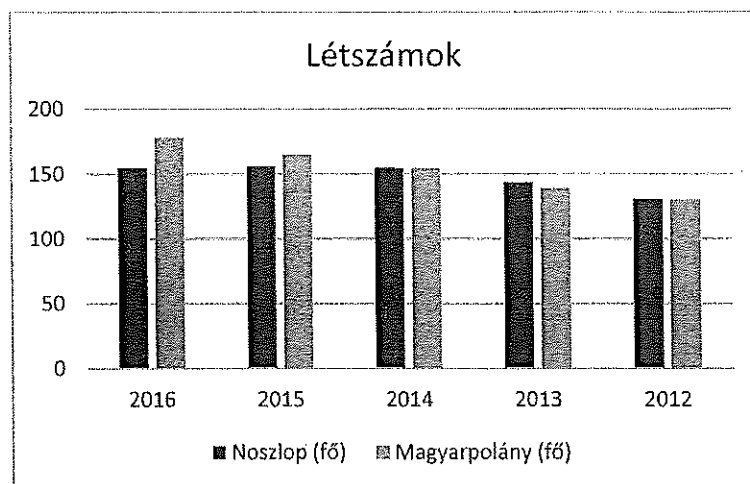
Az intézmény életében az utóbbi években több jelentős változás történt, amelyekre közösen leginkább a józan, ésszerű és alkalmazkodó jelzőket lehet elmondani.

Kiváltak az óvodai tagintézmények, megváltozott a fenntartó és gazdálkodás rendje.

A művészeti ágon indult iskolai kapcsolat Magyarpolánnyal a 2006/2007-es tanévtől tagintézményi, szervezeti változáshoz vezetett. Nagyon helyesen, maximális önállóságuk megőrzése mellett működik azóta is az iskola. Az iskolaépületek felújítása újabb távlatokat nyitott helyben az eredményes munkához.

Az önkormányzatok különbözően reagáltak a változásokra, összességében mára megnyugtató helyzet alakult ki. Úgy vélem, hogy a települések számára továbbra is fontosak az iskolák, ezt nem csak a hivatalos, hanem a civil szervezetek révén is érzékeljük. Mindkét iskolába jelentős számú bejárós tanuló van, közülük sokan nem a kötelező beiskolázási körzetből érkeznek.

2.3 Tanulói adatok



A tanulói létszámok alakulásából az látszik, hogy az utóbbi években mindkét iskolában emelkedő tendencia jellemző, továbbá, hogy a maximális befogadóképességhez közeli gyermek jár az intézménybe.

		ÉLETKOR szerint													NEMEK szerint		LAKHELY szerint									ÉTKEZÉS	
osztály	fő	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	fiú	lány	Noszlop	Bakony- udláska	Oroszi	Doba	Somló- szőlős	Devecse	Egyéb	napközi	tanuló-	3 x	ebéd			
1.	21	13	8									16	5	11	2	1	3	0	3	1	19		17	3			
2.	22		13	9								9	13	9	7	1	3	1	1	0	22		19	2			
3.	27			13	12		2					14	13	13	6	1	3	0	3	1	25		20	6			
4.	27				6	20		1				11	16	14	3	2	2	1	5	0	26		18	7			
5.	16					5	11					7	9	9	3	1	0	2	1	0		10	14	0			
6.	16						8	7			1	11	5	6	4	1	3	0	2	0		12	7	6			
7.	13							8	5			10	3	5	0	3	2	0	3	0		8	2	6			
8.	13								7	6		4	9	5	3	1	1	0	2	1		3	3	6			
Ö.:	155	13	21	22	18	25	21	16	12	6	1	82	73	72	28	11	17	4	20	3	92	33	100	36			
		155											155	Noszlop	72	bejáró össz.			83			125	136				

NOSZLOP - Az osztályok átlagléttszáma : 19,375

osztály jelölés	nyilvántartott tanulólétszám (tényleges+ magán) : 178 fő							HH	3H	Bejáró	
	ebből „tényleges” tanulós szám:178 fő		ebből magántanuló : 0 fő							köz.	nem köz.
	körzetes	nem közzetes	SNI szakv alapján	külf. tart.	egyéb ok:	köz.	nem köz.				
1.	5	21									21
2.	8	16						1			16
3.	9	19						1			19
4.	15	13						1			13
5.	8	19						1			19
6.	10	9									9
7.	9	6						1			6
8.	6	5						2			5
Össz	70	108						7	0	0	108

MAGYARPOLÁNY - Az osztályok átlagléttszáma: 22,25

A táblázatok adatai azt is tükrözik, hogy sok bejárós tanuló van, Magyarpolányban az arányuk jelentősebb mértékben emelkedett, mint Noszlopon.

A következő évre beiratkozók számában is érzékelhető lesz mindez, sajnos Noszlopon az elsősök száma várhatóan alacsonyabb lesz a korábbi évekhez képest.

A gyermekek többsége átlagos képességű, az országos mérések alapján az országos átlag közelében teljesítettek, mint később utalok rá, sajnos az utóbbi években az eredmények gyengültek.

A nálunk végzett tanulók általában reálisan mérik fel tudásszintjüket, a továbbtanulásra jelentkezők felvételi aránya 100%-os. Évek óta sikeresen pályáznak növendékeink az Arany János Tehetséggondozó Programba is.

2.4 Személyi feltételek

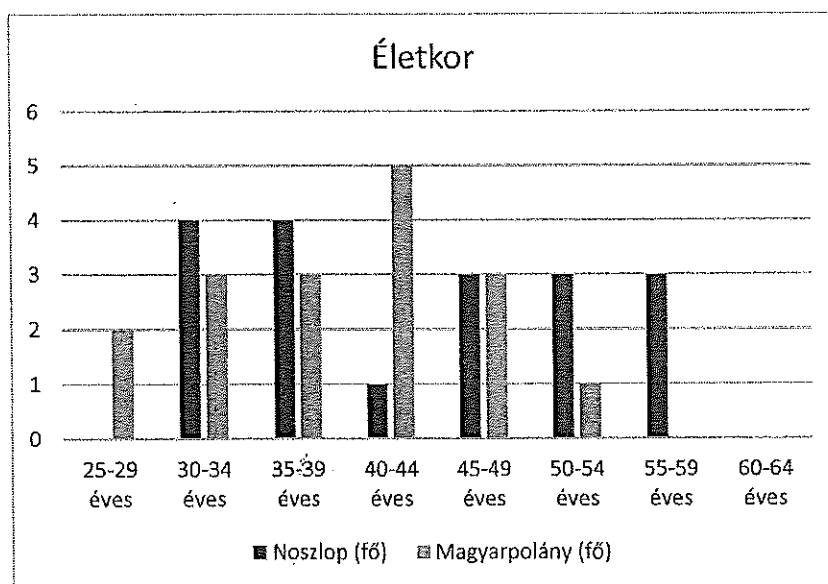
Összességében elmondható, hogy az intézmény működéséhez, a feladatellátásához a személyi feltételek rendelkezésre állnak, igaz több áttanítóval.

Noszlopon 18 pedagógus a beosztásához szükséges képzettséggel végzi munkáját. Négyen már minősítettek, idén három kolléga vesz részt pedagógus minősítési folyamatban. A szakos ellátottság érdekében hat áttanító jár hozzánk, jellemzően készségtárgyak, ill. alacsony óraszámú tantárgyak tanítását végzik. Egy kolléga pedig másik iskolába jár áttanítani. A következő tanévre visszavárunk két jelenleg tartós távollévő kollégánkat, akiknek a jelenléte, munkája sokat lendíthet az iskola életében.

Magyarpolányi tagintézményünk 17 fős nevelőtestületéből hatan már minősítettek. Csak két áttanító érkezik és egy kolléga jár áttanítani. A szükséges végzettségekkel rendelkeznek.

Továbbképzések területén is jól állunk, lényegében minden pedagógusunk a továbbképzési ciklusának megfelelően teljesíti az előírásokat.

Az életkorok alapján látható, hogy tagintézményünk átlagéletkora alacsonyabb. A következő években Noszlopon az utánpótlásról gondoskodni kell.



2.5 Kompetencia mérések eredményei

Székhely - Noszlop

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1402 (1271;1521)	☹ 1486 (1485;1487)	Községi átl. isk.	☹ 1432 (1430;1434)	Kis községek átl. isk.	☹ 1432 (1426;1436)
	8.	ált. isk.	1510 (1405;1622)	☹ 1597 (1596;1598)	Községi átl. isk.	☹ 1537 (1534;1539)	Kis községek átl. isk.	☹ 1536 (1529;1542)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1446 (1290;1585)	☹ 1494 (1493;1496)	Községi átl. isk.	☹ 1425 (1423;1427)	Kis községek átl. isk.	☹ 1410 (1403;1415)
	8.	ált. isk.	1453 (1359;1547)	☹ 1568 (1567;1569)	Községi átl. isk.	☹ 1499 (1496;1501)	Kis községek átl. isk.	☹ 1485 (1480;1491)

Az átlageredményeket vizsgálva megállapítható, hogy az eredményeink nem különböznek szignifikánsan az országos átlageredményekhez viszonyítva.

Sajnos a 8. osztályosok eredményei szövegértés tekintetében jelentős elmaradást mutatnak..

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	45,5	40,7	52,2
	8.	ált. isk.	4. képességszint	58,0	45,0	56,9
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	36,4	25,1	36,4
	8.	ált. isk.	4. képességszint	63,2	35,0	48,4

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	27,3	17,3	25,7
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	36,8	20,8	30,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	9,1	9,2	15,1
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	31,6	14,9	23,7

Az alapszintet el nem ért tanulók aránya meglehetősen magas. A 8. osztályosok esetében matematikából és szövegértésből is meghaladja az országos átlagot. Különösen a szövegértés terén van elmaradás. A 6. osztály eredményei is gyengébbek.

A minimum szint alatt teljesítő tanulók tekintetében a 8. osztály eredményei nagyon gyengének mondható. A 6. osztályosok szövegértése azonban elfogadható eredményt mutat, mind az országos, mind a viszonyítási csoporthoz képest.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2016	2015	2014	2013	2012
Matematika	6.	ált. isk.	1402 (1271;1521)	☹ 1365 (1296;1453)	☹ 1365 (1310;1412)	☹ 1325 (1272;1394)	☹ 1420 (1346;1535)
	8.	ált. isk.	1510 (1405;1622)	☹ 1403 (1307;1496)	☹ 1471 (1360;1552)	☹ 1416 (1328;1511)	☹ 1466 (1393;1549)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1446 (1290;1585)	☹ 1352 (1257;1434)	☹ 1394 (1339;1476)	☹ 1372 (1310;1437)	☹ 1365 (1287;1437)
	8.	ált. isk.	1453 (1359;1547)	☹ 1382 (1262;1461)	☹ 1426 (1292;1538)	☹ 1410 (1285;1548)	☹ 1400 (1330;1483)

Az eredmények azt mutatják, hogy ugyan szignifikánsan az országos eredményekhez közel teljesítettek tanulóink matematikából és szövegértésből is, de aggasztó, hogy az eltérések inkább negatív irányúak. A tanulók fejlődése ingadozó, a képességi szintek nem növekedtek kellőképpen.

Mindenképpen gyors és hatékony stratégiára lesz szükség a javulás elérésére.

FELADATOK – INTÉZKEDÉSI TERV

Szülői kérdőívek nagyobb számban érkezzenek vissza - A szülők tájékoztatása a kitöltés fontosságáról, megfelelő idő biztosítása a kitöltésre.

Minimumszintet el nem ért tanulók arányának csökkentése - A tanulói elemzéseket követően az érintett tanulók felzárkóztató foglalkozása.

Alapszintet el nem ért tanulók arányának csökkentése - A tanulói elemzéseket követően az érintett tanulók felzárkóztató foglalkozása.

SZÖVEGÉRTÉS Az információ visszakeresés típusú feladatok gyakorlása többféle szövegben - Szövegértés fejlesztése minden tantárgy vonatkozásában.

MATEMATIKA A tartalmi területek mutatója növekedjen - A tanultak alkalmazása kerüljön előtérbe a gyakorlás, felzárkóztatás során – tanmenetekben jelenjen meg.

Tagintézmény - Magyarpolány

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1444 (1387;1534)	☹️ 1486 (1485;1487)	Községi ált. isk.	☹️ 1432 (1430;1434)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1427 (1424;1430)
	8.	ált. isk.	1638 (1536;1722)	☹️ 1597 (1596;1598)	Községi ált. isk.	☹️ 1537 (1534;1539)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1534 (1530;1536)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1423 (1349;1517)	☹️ 1494 (1493;1496)	Községi ált. isk.	☹️ 1425 (1423;1427)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1419 (1417;1422)
	8.	ált. isk.	1655 (1550;1740)	☹️ 1568 (1567;1569)	Községi ált. isk.	☺️ 1499 (1496;1501)	Közepes községek ált. isk.	☺️ 1496 (1493;1498)

Az átlageredményeket vizsgálva megállapítható, hogy az eredményeink nem különböznek szignifikánsan az országos átlageredményekhez viszonyítva.

A 8. osztályosok eredményei matematikából a közepes községek általános iskoláihoz viszonyítva jobbak. Szövegértés tekintetében mind a községi, mind a közepes községek általános iskoláihoz viszonyítva is jobb.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	42,2	40,7	52,2
	8.	ált. isk.	4. képességszint	41,6	45,0	56,9
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	42,1	25,1	36,4
	8.	ált. isk.	4. képességszint	16,7	35,0	48,4

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	26,3	17,3	25,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	8,3	20,8	30,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	15,8	9,2	15,1
	8.	ált. isk.	3. képességszint	0	14,9	23,7

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Az alapszintet el nem ért tanulók aránya meglehetősen magas. A 6. osztályosok esetében matematikából és szövegértésből is meghaladja az országos átlagot. Különösen a szövegértés terén van elmaradás. 8. osztályosok szövegértése azonban jó eredményt mutat, mind az országos, mind a viszonyítási csoporthoz képest lényegesen jobb a teljesítmény.

A minimum szint alatt teljesítő tanulók tekintetében fontos megállapítani, hogy az arányszám a jelentésre jogosult tanulók létszámára vonatkozik. Ez különösen a 8. osztály vonatkozásában fontos, hiszen itt 2 tanuló nem szerepel a jelentésben (SNI-s tanulók). A 6. osztály eredményei itt is gyengébbek. Az arányszámokat létszámokra átszámítva 5 tanuló matematikából, 3 tanuló szövegértésből nem érte el a minimumszintet. A 8. osztály eredményei ezen a területen is jobbak. 1 tanuló nem érte el a minimumszintet matematikából, szövegértésből nem volt ilyen tanuló.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2016	2015	2014	2013	2012
Matematika	6.	ált. isk.	1444 (1387;1534)	☹ 1408 (1289;1508)	☹ 1532 (1439;1629)	☹ 1494 (1417;1544)	☹ 1436 (1346;1512)
	8.	ált. isk.	1638 (1536;1722)	☹ 1602 (1519;1684)	☹ 1599 (1532;1684)	☹ 1722 (1618;1806)	☹ 1683 (1610;1757)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1423 (1349;1517)	☹ 1382 (1261;1512)	☹ 1569 (1476;1661)	☹ 1524 (1416;1600)	☹ 1477 (1380;1574)
	8.	ált. isk.	1655 (1550;1740)	☹ 1590 (1476;1678)	☹ 1580 (1485;1674)	☹ 1670 (1590;1744)	☹ 1578 (1492;1655)

Matematikából az országos átlagnál gyengébben teljesítettünk 2014-ben (8.), 2015-ben (6.8.) ,2016-ban (6.). Jobban teljesítettünk 2013-ban(6.8.),2014-ben (6.), 2016-ban (8.).

Szövegértésben 2015-ben és 2016-ban is a 6. osztály teljesített gyengébben. A többi eredmény mind magasabb az országos átlagnál. Jellemzően a 6. osztály gyengébben teljesít, mint a 8. osztály mind matematika, mind szövegértés tekintetében. Bízható azonban, ami az éves összehasonlításból kimutatható. A tanulók fejlődése nyomon követhető, hiszen adott osztály 6. osztályos és 8. osztályos teljesítményét összehasonlítva látható, hogy a 8. osztályos eredmények jobbak, képességszintek nőttek.

FELADATOK – INTÉZKEDÉSI TERV

- Szülői kérdőívek nagyobb számban érkezzenek vissza - a szülők tájékoztatása a kitöltés fontosságáról, megfelelő idő biztosítása a kitöltésre
- Minimumszintet el nem ért tanulók arányának csökkentése - a tanulói elemzéseket követően az érintett tanulók felzárkóztató foglalkozása
- Alapszintet el nem ért tanulók arányának csökkentése - tanulói elemzéseket követően az érintett tanulók felzárkóztató foglalkozása
- SZÖVEGÉRTÉS
Az információ visszakeresés típusú feladatok gyakorlása többféle szövegben
- Szövegértés fejlesztése minden tantárgy vonatkozásában
- MATEMATIKA
A tartalmi területek mutatója növekedjen - A tanultak alkalmazása kerüljön előtérbe a gyakorlás, felzárkóztatás során – tanmenetekben jelenjen meg

2.6 Tárgyi feltételek, felszereltség

Noszlopon az intézményben minden fontos eszköz rendelkezésre áll a nevelő-oktató munkához. Az utóbbi évek pénzügyi lehetőségei közismerten inkább csak a szinten tartás megcélzását tették lehetővé, ám a gondos tervezés és a pályázati lehetőségek sikeres kihasználásával az intézmény tárgyi feltételei – elsősorban audiovizuális- és számítástechnikai eszközök, bútorozottság tekintetében – javultak. Kiemelendők a TIOP pályázat révén elnyert és tényleges használatba került interaktív táblák, notebookok. Természetesen az eszközök folyamatosan amortizálódnak, pótlásra, korszerűsítésre szorulnak, ez tervezhető folyamat.

Új informatikai eszközök (számítógépek, monitorok) kerültek a laborba, a pedagógusok saját használatú tableteket kaptak munkájukhoz. Nagy sáv szélességű internet és WIFI elérhetőség, nagy teljesítményű másoló/nyomtató áll rendelkezésre.

A korábbi betörések miatt az emeleten biztonsági rács és riasztó berendezés került telepítésre. A központi épületrész tetőfelújítása régi gondot oldott meg, mint ahogy a tornaterem felújítása is. Az asztalitenisz és judo szakkörökhöz speciális eszközöket, sportszereket kaptunk pályázatokból, ill. egyéni felajánlás révén.

Megoldásra vár az iskolai sportpálya felújítása, átalakítása, illetőleg az iskolai udvar rendezése és annak biztonságos, esztétikus játszó-, sporteszközökkel való ellátása.

Tagintézményünk tekintetében is jónak mondhatók a tárgyi feltételek.

Iskolabútorokat (padokat, székeket) kaptunk, így a megnövekedett létszámnak megfelelő az ellátottságunk.

Az alsó iskola bitumenes borítású pályája javításra szorul, állapota balesetveszélyes.

A testnevelés óráknak – rossz idő esetén – továbbra is a Faluház nagyterme ad helyet, illetve a Pápai Tankerületi Központ jóváhagyásával a Magyarpolányi Művészeti Iskola területén található Pajta Színház is használható.

A technikai felszereltség is jónak mondható. Felső tagozaton 3, alsó tagozaton 2 interaktív táblával felszerelt tanteremben folyik az oktatás. Tavaly az informatikai

eszközök megújultak, átcsoportosítással az interaktív táblák mellé asztali gépek kerültek a tantermekbe. Az eddig használt laptopok a pedagógusok felkészülését, adminisztrációját segítik elsősorban. Mindkét épületben megoldott az internet kapcsolat és a fénymásoló, nyomtató használat is.

2.7 Az intézmény kapcsolatrendszere, partnerek

Az intézménynek olyan dinamikus rendszerként kell működnie, amelyben a belső és külső kapcsolatok egyensúlyban vannak. A partnerkapcsolatok hálójában a legfontosabb a pedagógus és a gyermek együttműködése, valamennyi más kapcsolat - közvetlenül vagy áttételesen – ezt szolgálja.

Az iskolára, mint szervezetre jellemző, hogy a különböző szintű vezetők és vezetettek sokféle kapcsolatrendszerben dolgoznak benne. Vagyis: bár az intézmény vezetője egyszemélyi felelős vezetője az igazgató, nem ő az egyetlen, aki vezetői munkát végez. Elsősorban az igazgatóhelyettes és a tagintézmény-vezető segíti az intézményvezetőt feladatainak ellátásában. A tágabb iskolavezetés tagjai a munkaközösség-vezetők, a diákönkormányzat képviselője is. Pontosan el kell határolni a felelősségi területeket, ugyanakkor rendszeresen koordinálni kell a tennivalókat, hogy mindenki birtokában legyen a kellő információknak. Szükséges, hogy ez a kör meghatározott gyakorisággal tanácskozzon, s ezt követően a teljes alkalmazotti kör kapjon elégséges információt az elvégzett munkáról, a következő feladatokról. Nagyon lényeges a szülőkkel kiépített őszinte, a gyerekek érdekeit mindig szem előtt tartó közös tevékenység, a folyamatos kapcsolattartás. Az utóbbi években hagyománnyá vált iskolai nyílt napok, ill. fogadónapok a rendszeres szülői értekezletek mellett hasznos színterévé váltak a nélkülözhetetlen eszmecseréknek. Az iskolai Szülői Munkaközösség hagyományosan pozitív hozzáállása az új kezdeményezésekkel együtt nagymértékben segíti munkánkat a közösségépítésben, a gyermekrendezvények megszervezésében, lebonyolításában.

Az iskolai kollektívának számos lehetősége adódik, hogy közös szervezésű összejöveteleken jó emberi- és munkakapcsolatokat tudjunk kiépíteni.

Ilyen alkalmakkor mindig szeretettel hívjuk, várjuk nyugdíjas kollégáinkat, hiszen az ő munkájuk alapozta meg a ma jól működő rendszert.

Az óvodákkal tartott szakmai kapcsolat az utóbbi időben érezhetően gyengült, ezen mielőbb változtatni kell.

Igyekeztünk a hasonló létszámú, helyzetű, sorsú kisiskolák felé nyitni, együtt dolgoztunk néhány pályázatban, részt vettünk egymás rendezvényein.

Kapcsolatunk a területileg illetékes Szakértői Bizottsággal, Pedagógiai Szakszolgálat-tal, Gyermekjóléti Szolgálatokkal, Rendőrséggel és Katasztrófavédelemmel szükségszerű és folyamatos; megfelelő a védőnővel és a körzeti orvossal, valamint a fogorvossal is. Jó együttműködés alakult ki az egyházak képviselőivel is.

Iskolai életünk, programjaink megvalósításával kapcsolatban néhány példa (a teljesség igénye nélkül) az új partnerekre:

Élő Forrás Alapfokú Művészeti Iskola / Devecser

Veszprém Megyei Civil Hálózatért Közhasznú Egyesület / Veszprém

Veszprém Kabóca Bábszínház

„AVAR AJKA” Nonprofit Kft. / Ajka

Közép-Dunántúli Addiktológiai Egyesület / Herend

Községi SE Magyarpolány – Bozsik Program

Bakonyerdő Erdészeti és Faipari Zrt., Pápai Erdészete

3. Vezetői programom

Pályázatom megírásakor a helyzetelemzésen túl az oktatásügy jelenlegi helyzetét, a kirajzolódó tendenciákat is át kellett gondolnom. Mit tekintek feladatomnak?

- A vezetésben a felelős demokrácia híve vagyok. A méreteiben megnövekedett, feladataiban szerteágazó munka csak munkamegosztással végezhető megfelelő eredményességgel. Ezért fő támaszaimnak az igazgatóhelyettesi, tagintézmény-vezetői, munkaközösség-vezetői posztokat ellátó kollégákat tartom. Döntéshozó tevékenységemben a lehető legszélesebb kör véleményére kívánok támaszkodni, hiszen az állandó megújulás szükségessé teszi a változások tudatos irányítását, az alkotó ötletek széles körből való felszínre hozását, az egyes döntések meghozatalában a közösségi jelleg megerősítését. Ugyanakkor a konfliktuskerülés helyett a szükséges és gyors intézkedések meghozatala, az egyszemélyi felelősség vállalása elkerülhetetlen!
- Az intézménymenedzselés céljának azt tartom, hogy biztosítsam az intézmény optimális működését a törvényileg előírt személyi állománnyal, tárgyi és műszaki feltétellel, amely a célok eléréséhez elengedhetetlenül szükséges. Ez magában hordozza azt is, hogy szükség van/lesz az anyagi és szellemi erőforrások megteremtésére és azok hatékony alkalmazására.
- Kiemelt vezetői feladatomnak tartom, hogy a szakmai munka, mint valós érték elismerése mellett, egyúttal erre támaszkodva olyan képet alakítsunk ki az intézmény egészéről - tükrözve azokat az értékeket, amelyek a pedagógusok, a gyermekek és a szülők együttes tevékenysége révén jönnek létre -, hogy a felszínes sikerorientáltságnak megfelelő alternatíváját nyújtsuk.

A vezetői menedzselés lényeges célja intézményünk egyéni arculatának folyamatos alakítása, fejlesztése. Fontos, hogy munkánkat mind több emberrel megismertessük; ennek formája sokféle lehet: bemutató óra, nyílt nap, kiállítások, „civil” résztvevőkkel közös programok, vetélkedők, versenyek, szakmai rendezvények, újságcikkek.

- Az iskola kapcsolatrendszerét a partneri elvárásoknak megfelelően tovább kívánom ápolni, illetve szükség szerint bővíteni.
- Folyamatosan figyelembe szeretném venni, s ha kell, kikérni a meglévő érdekképviselők véleményét, beépítve az intézményi folyamatokba.
- Céлом a jó munkahelyi légkör kialakítása és megtartása. Meggyőződésem, hogy ahol a körülmények alkalmasak nemcsak a munkához, hanem a „köztes” idő eltöltésére is, ott szívesen dolgoznak az emberek. A tantestület szellemi környezete szempontjából fontos az intrikáktól, gyűlölködéstől mentes tanári kar, ahol az őszinte szó, az egymás iránti nyitottság, a segítőkészség a jellemző.
- Motiváló tényező lehet, ha színvonalas, képességeikhez, képzettségükhöz méltó feladatot végezhetnek pedagógusaink. Az értelmes, új feladat megóvja a hivatását szerető pedagógust a beszürküléstől; az önképzés és a szervezett továbbképzés nélkülözhetetlen eleme az előre lépésnek. Az intézmény értékrendjét, belső klímáját és a környezetre gyakorolt rövid- és hosszú távú hatását a benne tanító pedagógusok határozzák meg. Vezetői feladatomban tekintem, hogy munkatársaimat önállóságuk biztosítása mellett előre haladásukban segítsem, támogassam.

Összegezve:

Közösségi döntéseken alapuló, tervszerű, nyugodt légkörű munkát szeretnék irányítani, ahol mindenki tudja, mik az értékei, hol kell a munkáján javítania, mivel tud hozzájárulni a hatékony közösségi munkához.

3.1 GYELV elemzés

A SWOT elemzés magyar megfelelője a GYELV elemzés.

- > Gyengeségek: belső tényezők: olyan dolgok, amik nem jól működnek, de lehet rá befolyás, hogy jobb legyen.
- > Erősségek: belső tényezők: pozitív dolgok, amik jól működnek és lehet rá befolyás, hogy még jobban működjenek.
- > Lehetőségek: külső tényezők: olyan adottságok, amelyeket közvetlenül nem

tudunk befolyásolni, de kedvezőek, és rájuk építve kihasználhatjuk az erősségeinket.

> Veszélyek: külső tényezők: olyan korlátok, negatív tényezők, amelyeket nem tudunk befolyásolni, és csökkentik a siker esélyeit, kockázatot is jelentenek.

Erősségek:

- ☐ Befogadókészség, tolerancia
- ☐ Jól képzett, tapasztalt, eredményes pedagógusok
- ☐ Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Gyengeségek:

- ☐ Közös értékrend, következetesség
- ☐ Iskolaudvar és egyéb infrastruktúra
- ☐ Hatékonyság

Lehetőségek:

- ☐ Informatikai, tárgyi eszközök fejlesztése pályázatok útján
- ☐ Médiaszereplés

Veszélyek:

- ☐ Demográfiai helyzet (csökkenő gyerekszám)

3.2 Fejlesztési elképzeléseim

Mindig azt vallottam, hogy a puszta fennmaradás nem lehet cél; fejlődés, fejlesztés nélkül óhatatlanul lassú vagy gyors sorvadás, megszűnés következik. Úgy vélem érvényes ez egy intézményre is, legfőképp a mai időkben.

- A legégetőbb feladatnak tartom, hogy minden pedagógust felkészítsünk a szakmailag szükséges, jogszabályok által életbe lépő változások lehető legalaposabb és legjobb fogadására, az abból eredő feladatok felvállalására, megvalósítására (kiemelt figyelemmel a sajátos nevelési igényű gyermekek fogadására, eredményes oktatására). Az utóbbi évek tapasztalatai szerint emelkedik a fejlesztésre szoruló, nevelési tanácsadóba utalt gyerekek száma; s a tendencia a többszörösen hátrányos helyzetből érkezők miatt várhatóan folytatódni fog. Mindemellett a törvényben előírt integráció számos, eddig nem tapasztalt gondot, feszültséget fog hozni az oktatási rendszerbe, amelynek kezelésére sem tárgyi, sem szakmai tekintetben még nem állunk készen.

Az emberi erőforrással való gazdálkodásnál a pedagógusok és az intézmény érdekeit egyaránt figyelembe kell venni. Az elkövetkezendő időszak fontos feladata lesz a jól képzett, elhivatott, tapasztalt munkatársak pótlása, hisz a tantestületből többen is tíz éven belül elérhetik a nyugdíjas korhatárt. A továbbképzés tervezésében elsődlegesnek kell lennie a megfelelő szakos ellátottság érdekének.

A modern kor kihívásainak meg kell felelni az oktatás-nevelés területén is, ezért fontosnak tartom a pedagógusok folyamatos szakmai továbbképzését, módszertani megújulását. A kollégák munkájának fejlődését segíti elő a tapasztalatok cseréje is, a képzéseken szerzett ismereteket jobban meg kell osztani a tantestület többi tagjával.

Elengedhetetlen az iskola szempontjából a jól képzett, megbízható technikai személyzet. Ennek biztosítása végett fontos középtávon a karbantartó képzése, a mindennapi munkájához szükséges eszközök beszerzése; illetve a takarítónők esetleges hiányzása, nyugdíjazása miatt megfelelő pótlásukról gondoskodni kell.

- Az intézmény alapvető tárgyi feltételei adottak a zavartalan működéshez, de fejlesztésekre van szükség ahhoz, hogy otthonosabbá, esztétikusabbá tegyük környezetünket és jó legyen ide belépni diáknak, szülőknek, az iskola dolgozóinak és az iskolába látogatóknak egyaránt. Ezen fejlesztések megvalósítása érdekében pályázati úton elnyerhető források bevonása elengedhetetlen. A pályázatokon való korábbi eredményes részvételek is a folytatásra ösztönöznek, legfőképp, hogy az anyagi lehetőségeink várhatóan a közeljövőben sem növekednek.

Ugyanakkor innovatív, újszerű módszerek segítségével nagyobb hatékonysággal kell meglévő eszközeinket alkalmazni, kihasználtságukat növelni.

Az egyik legfontosabb fejlesztési feladat az iskolaudvar rendbetétele, felületének elegyengetése, állapotának javítása, felújítása.

A szabványok betartása okozta kényszer üressé tette az udvart, jelenleg nincsenek telepített játékok. Bízom benne, hogy az igazgatóhelyettesem által készített pályázat sikeres lesz, így egy röplabdapálya aljzatát és egy kondiparkot is sikerül építeni.

A Szülői Munkaközösség szándéka szerint játszótéri eszközökkel kíván segíteni. Mindettől függetlenül egyszerűbb festett felületekkel (pl. ugróiskola a járdán), meglévő eszközeink (pl. kosárlabda palánk) kihelyezésével, hagyományos játékok tanításával és alkalmazásával is javítani kell a mostani helyzeten.

A sportpálya állapotán a komolyabb felújítás, átalakítás jelentené a megoldást, mert jelenleg a repedései, törései és bele nőtt fagyökök miatt balesetveszélyes. Ha a kézilabdapálya új felületet, rajta többfunkciós festést kapna, jobban ki tudnánk használni a mindennapos testnevelésórák megtartására és a szabadidős programok hasznos eltöltésére. A tulajdonos önkormányzat idén is nyújt be erre vonatkozó pályázatot, amellet, hogy kisebb javításokat elvégeztetett. Bízom benne, hogy fenntartónk is támogatja a javítás mielőbbi megvalósulását. A tanulók így esztétikusabb, biztonságosabb környezetben tölthetnék fel a tanítási órákra. Az udvar felújításának, bővítésének a tervét a kollégák, szakemberek javaslataira támaszkodva kell kialakítani.

Az elmúlt években mindkét iskola épületén belül történtek felújítások. Ezeket a munkálatokat az iskolák építészeti jellegét megtartva még folytatni kellene. A folyosók, a tantermek, a tanári szobák egy része festésre szorul, valamint a lambériák és parketták állapotán is javítani kellene.

Középtávon érdemes volna az emeleti üres, nem használt padlástermek beépítésére, hasznosítására tervet kidolgozni, hogy egy-egy pályázathoz már adott legyen.

- A délutáni iskolában töltött időszakot hatékonyabbá, érdekesebbé és nyomon követhetőbbé kell tennünk – ez a gyermek, a szülő és a pedagógus közös érdeke!
- Hosszabb távon az intézmény befogadó attitűdjének megőrzésével kistérségi funkciók felvállalására is alkalmas; regionális vetélkedők, tanulmányi versenyek; sőt továbbképzések házigazdája lehet. Erőforrásaink többnyire adottak, előteremthetők; racionálisabb tervezéssel, szervezéssel előre tudunk lépni ezen a téren is.

- A művészeti tevékenységek (festészet, grafika, tánc, báb, drámajáték) fontos részei az érzelmek gazdagításának, a tehetség megjelenítésének. Fontos tehát, hogy lehetőséget biztosítsunk ezekhez.

A sport területén az intézmény a helyi kezdeményezéseken túl kistérségi versenyeknek is gyakoribb befogadója lehetne.

- Az intézmény honlapjának fejlesztése és intenzívebb használata a kötelező adatokon túlmenően folyamatos kommunikációra adna lehetőséget a korábban már említett partnerekkel és megnyilatkozási teret adna az intézményi élet valamennyi szereplőjének.

- Elképzelésem szerint rövidtávon a tervét, középtávon pedig magát az iskolai alapítványt kell létrehozni. Az iskolát támogató alapítvány segítségével mód nyílik arra, hogy egy diák se maradjon le az iskolai programok, osztályprogramok élményeiről szociálisan hátrányos helyzete miatt. Lehetőséget ad arra is, hogy a tehetséges tanulókat jutalmazzuk, iskolán kívüli programokban részt vevők számát növeljük.

- Az intézmény egyik legnagyobb óraszámában tanított tantárgyából, a német nyelvből a már „próbaüzemben” (jól) működő belső vizsgarendszer véglegesítése révén az alapfokú nyelvvizsga megszerzése az arra érdeemesek számára ingyenesen biztosítható legyen.

A szellemiségében, kultúrájában előrelépést biztosító intézményben ténylegesen megvan az esélye, hogy a gyerek jól érezze magát, miközben a jól átgondolt nevelési-oktatási és közművelődési folyamatok részese.

- Az iskolában az oktatás és a nevelés nem egymástól elválasztható területek. Minden tevékenységnek olyannak kell lennie, amit áthat a nevelés. A következő nevelési célok megvalósítását, hangsúlyozását tartom kiemelten fontosnak:

- a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztését

- a cselekedeteik következményeiért vállaljanak felelősséget, fejlődjön felelősségtudatuk
- toleranciára, együttműködésre való nevelést
- az együttérzésre, a segítőkészségre, mások tiszteletére és a tisztességre nevelést
- egészséges életmódra nevelést
- környezettudatos szemlélet és magatartás kialakítását és fejlesztését

Nagyon fontos a tanulás tanítása, hogy olyan tanulási módszereket tanítsuk meg a diákjainkat, amelyekkel képesek hatékonyan elsajátítani az ismereteket. Többen is részt vettek ilyen továbbképzésen, az itt szerzett tapasztalatokat, ismereteket a gyerekek hasznára lehet és kell fordítani.

A célok eléréséhez a pedagógusoknak is közös értékrendet kell követniük, és minden tettükben következetesnek kell lennünk. Kik segíthetik a célok elérését? Minden pedagógus, gyermekvédelmi felelős, de különösen nagy szerep jut az osztályfőnököknek, etikát oktató tanároknak, hitoktatóknak.

Fontos fejlesztési feladat a beiskolázás! Beiskolázási programot kell összeállítani, az iskolát vonzóvá kell tenni a leendő diákok és a szüleik számára. Az iskolában folyó kiváló oktató-nevelő munkáról informálni kell a környék polgárait a médián keresztül.

3.3 Együttműködés, kapcsolattartás

Egy iskola megítélésének fontos meghatározója az intézményen belüli kommunikáció és a partnerekkel való kapcsolattartás, együttműködés. Manapság nem elég az eredményes oktató-nevelő munka, ugyanolyan fontos, hogy ez a hír eljusson a szülőkhöz és az intézmény partnereihez. Mindkét iskolában nagyon sok olyan sikert

érünk el, amit mindenképpen a lakosság tudtára kell hozni, annak érdekében, hogy érdeklődésüket az iskola felé irányítsák.

A tanulók tájékoztatása az osztályfőnökökön, faliújságon keresztül történik. Iskolagyűlések összehívását javasolnám havi egy alkalommal a sok versenyeredmény kihirdetésére, valamint az aktuális hírek ismertetésére.

A diákönkormányzat jelenlegi formájában nem elég hatékony. A sikeres működés érdekében erősíteni, bátorítani és ösztönözni kell, hogy minél több iskolai (közösségfejlesztési, egészségmegőrzési és sport program) előkészítésében, szervezésében vegyen részt. A működéshez szélesebb körű, újszerű éves tervre van szükség.

Másik fontos fejlesztési terület a szülőkkel való kapcsolattartás. Erőteljesen igénybe kellene vennünk az elektronikus formátumot (az intézmény honlapján, e-mail, közösségi csoport) is a személyes kapcsolatok mellett. Eredményes lehetne még egy iskolaújság szerkesztése, amely negyedévente jelenne meg: tartalmazná az iskola történéseit, a tanulók addig elért kiváló eredményeit. Ez írott formában is látható lenne az intézményekben.

A szülők véleményének megismerésére szülői elégedettségmérést végeznénk, amiből megtudhatnánk melyek az erősségeink és a gyengeségeink. Képet kapnánk arról, hogyan látják Ők, mit kell megtartanunk a munkánk során, és mit kell esetleg javítanunk vagy erősíteniünk.

A szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok mellett fontos lenne a szülőket jobban bevonni az iskolai életbe (projektnapok, közös délutáni rendezvények, foglalkozások). Szerencsére a Szülői Munkaközösség pozitív hozzáállása már érezteti hatását. Szükség szerint, félévenként az iskola szervezésében szakemberek előadásain kaphatnának segítséget az esetleges gondok megoldására.

Korrekt együttműködés szükséges a Fenntartóval, mivel csak közösen lehet a problémákat megoldani, és szép sikereket elérni. Fontos a személyes, kiegyen-

súlyozott kapcsolattartás és a közös érdekeket szem előtt tartó információáramlás. Úgy vélem egyértelműen az iskola érdeke, hogy a nálunk folyó munkáról minél világosabb, tisztább képet nyújtsunk.

Fontosnak tartom a más iskolákkal való együttműködést, a pedagógusok szakmai konzultációját is. Lehetőséget kell adni akár a versenyeztetésre, de talán meg lehetne szervezni a szabadidő eltöltését is. Az együttes munka, a közös gondolkodás mindig a gyermekek fejlődését eredményezi. Az iskola és óvodák közötti együttműködést tudatosan ápolni kell, szorosabb kapcsolatot kell kiépíteni az óvónőkkel, programjainkra meg kell hívni az óvodásokat, ezzel is bemutatnánk az iskolánkban folyó munkát.

A meglévő partnerkapcsolatokat fenn kell tartani, és lehetőség szerint tovább bővíteni. Céлом, hogy az eredményesebb kapcsolattartás érdekében partnerlistát készítsek (évente frissítve) a közös programok, rendezvények feltüntetésével. „Testvériskolák” terén elő kell mozdítani akár a határon innen, akár a határon túl, hogy kölcsönösségi alapon olyan tájról, olyan adottságokkal bíró iskolával vegyünk fel és ápoljunk kapcsolatot „ami nekünk nincs - nekik van” (vízpart, tornaterem, stb).

Határon túl szükségszerű a német irányultság gyakorlati megvalósítása, ugyanakkor a kezdő lépések folytatása Erdélyben, Oroszhegyen az általános iskolával.

ZÁRÓ GONDOLATOK

Célom, hogy az iskola, tartalmával, biztonságot nyújtó határozottságával, következetességével olyan legyen, melyben a gyermek szabadon, félelem nélkül építheti fel személyiségét, saját belső normarendszerévé ötvözheti a szülőktől, nevelőktől és az egykorú társaktól kapott normákat. Ha ilyen iskolát hozunk létre, akkor megteremtettük azokat a körülményeket, amelyek között a gyermek személyisége harmonikusan fejlődhet, a pedagógus örömet leli munkájában, a partnerek szívesen működnek együtt velünk. Ezt egyedül nem tudom elérni.

A fenntartóval való szoros és biztos háttérrel nyújtó munkakapcsolat, a működéshez szükséges feltételek megléte, a szakmai együttműködés alapvetően szükséges a jövőhöz. Az is szükséges, hogy a munkatársaim (pedagógusok, technikai dolgozók), a szülők, az önkormányzatok, az egyházak, a civilek is hasonlóképpen gondolkodjanak. Hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével, együttműködő közösség létrehozásával lehet.

Pályázatomban olyan cél- és feladatrendszert próbáltam összeállítani, amely – a hagyományok megőrzése mellett – a fejlődés pályáján tartja az iskolát. Folyton változó világunkban, az iskola is mindig változik. Meg kell újítanunk pedagógiai munkánkat, emelni kell a diákok neveltségi szintjét. Az oktatás színvonalának növelését a mérési eredmények folyamatos figyelemmel kísérése mellett a kompetencia-alapú oktatás kiterjesztésének működtetésével, és az emelt szintű oktatás differenciálásával kell elérni. A tanórán kívüli tartalmas elfoglaltságok gazdag kínálata, az igényes kulturális és egyéb rendezvények vonzóvá teszik iskolát. Az iskola számos előnyös tulajdonságából adódó adottságokat minden területen ki kell használni, a szülőket minél jobban be kell vonni az iskola életébe. Hiszek abban, hogy minden embernek vannak pozitív tulajdonságai, és tehetséges valamiben. Nekünk,

pedagógusoknak, és rajtuk keresztül az iskolának ezt a pozitívumot kell felfedezni minden gyermekben, s ennek alapján legjobb tudásunk szerint támogatnunk, fejleszteniük személyiségét.

Intézményvezetői tevékenységemet demokratikus szellemben kívánom gyakorolni. Vezetői programom összeállításakor az vezérelt, hogy iskola kivívott hírnevét, sikereit szeretném tovább gyarapítani. Ahogy egy nemzet, úgy egy település jövőjét hosszú távon is meghatározza polgárainak műveltsége, melynek alapeleme, hogy közoktatási intézményei színvonalasan működjenek. Tudatában vagyok annak, hogy olykor nehézségekkel kell szembenézni, de tudom azt is, minden nehézség egyben a fejlesztő munka belső energiaforrása is lehet. Gondjaink, problémáink felismerése és beismerése, a megoldásra való törekvés, a megoldás módja és nem a tökéletesség látszatának fenntartása munkánk értéke. A változások menedzselésében, a feladatok megoldásában számítok munkatársaim támogatására, bizalmára és aktív közreműködő munkájára. Hiszem azt, hogy a nevelő munka nem hiábavaló, hogy céljaink java részét el tudjuk majd érni, s bízom benne, hogy kollégáim szakmai-, pedagógiai- és emberi tulajdonságait is ez a hit szervezi egységbe a nevelés, a tanulástanítás folyamatában.

Mint a bevezetőből is kiderült, 34 éve vagyok pedagógus, s 24 éve tanítok Noszlopon. Úgy vélem tevékenységem és életvitem, személyiségem, beállítódásom ismert a tantestület, a szülők, a települések lakosai előtt is. Sosem a „vezetői hatalom” motivált, inkább a gyerekek egyéni és csoportos eredményei inspiráltak, az ő sikereik ugyanúgy örömet szereztek, mint a kollégák ötleteinek megvalósulása.

Az iskola sajátos intézmény, a nevelés műhelye, az oktatás színtere. Ebben az intézményben alapvető feladat a pedagógiai munka, ennek kell alárendelni minden egyéb feladatot. Ez a sajátos feladat különbözteti meg az iskolaigazgatót minden más igazgatótól. Az iskolaigazgató maga is pedagógus és nem csak saját tantárgyait

tanítva, hanem egész vezetői munkájában.

Törekvéseim során mindig figyelembe vettem az adott lehetőségeket,
a megvalósíthatatlan ígéretek távol álltak tőlem.

Szeretném, ha az elkezdett munkát folytathatnám, ha lehetőséget kapnék a
pályázatomban leírtak megvalósításához!

A handwritten signature in black ink, reading "Vári Attila". The signature is written in a cursive, flowing style.

MELLÉKLET

155/1983 számú oklevélhez

Apáczai Csere János

Az Tanítóképző Főiskola főigazgatója
igazolom, hogy Városi Attila aki
1962. év júl. hó 15. napján Devecser
született, főiskolai tanulmányainak keretében
TECHNIKA és
szakkollegiumi képzésben részesült.

Győr, 1983. jún. hó 25. napján



Főiskolai főigazgató

A. T. 1136. r. sz. B. Gy. - PIÉRT - Nyomell - fnyv 5

155/1983. szám

Oklevél

Ezt az oklevelet Városi Attila

aki az 1962. év július hó 15. napján
Devecser városban (községben)
Veszprém megyében Magyar országban
született, és az 1980/81. tanévtől az 1982/83. tanévig az
Apáczai Csere János
Tanítóképző Főiskolán

tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1983. évi

június hó 16. -i határozata alapján

nevezett oklevelés

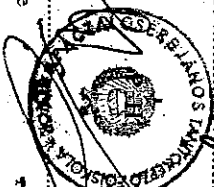
altalános iskolai tanítóvá

nyilvánítjuk.

Oklevélnek minősítése közepes

Kelt, Győr, 1983. év június hó 25. n.

Áll. Vizs. Biz. elnöke



Főigazgató

..... szám

45 / 1990 szám

Oklevél

Ezt az oklevelet VÁROSI ATTILA

..... számára állítottuk ki,
aki az 1962. év július hó napján

..... Devecser városban (községben)
Veszprém megyében Magyar országban
született, és az 1988. tanévtől az 1990. tanévig a

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai
Tanárképző Főiskolán

..... tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1990. évi

..... június hó 12. -i határozata alapján

nevezett oklevelés mentdhiigiénés

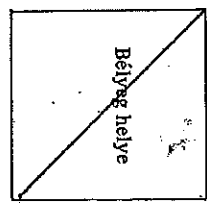
..... szociális szervezőve

..... nyilvántartjuk

Oklevelének minősítése jó

Kelt, Budapest 1990. év június hó 25 - n.

.....
ALL. Vizsg. Biz. elnöke



Sorszám: PT-6-002406

6886. szám

OKLEVÉL

Ez a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevél:

WAROSI ATTILA számára állított ki,

ak 1962 év július hó 15. napján

Debrecen városban (környékben)

Vasvármén megyében Magyarországban

született és az Agócsai Csere János Tanárképző

Főiskolán (felsőoktatási

intézményben) szept. 1983 évi június hó 25. napján kelt,

455 / 1883 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai

szintű végzettsége tanuló szakképzésére

alapján a 2003/2004. tanévtől a 2004/2005. tanévig

a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen

Építőmérnök szakirányú továbbképzésben (felsőoktatási intézmény)

kozakadémiai vezető

szakirányú szakjain tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2005. év június hó 20. napján

tett záróvizsga alapján (nagy vizsgának megfelelően) _____

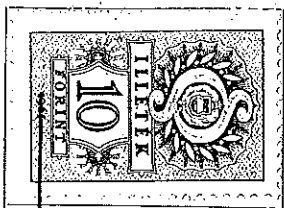
kozakadémiai vezető és pedagógus

szakvizsga és szakirányú szakképzésüket szerzett.

kelt Budapest 2005. év június hó 20. n.

Horváth
A Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektor (délán, főigazgató, igazgató)



**SZAKKÖZÉPISKOLAI
ÉRETTSÉGI BIZONYÍTVÁNY**

24/A 1988. évi 88. sz.

Városi Attila

aki 1962. évben július hó 15. napján

Devecser városban (községben)

született, a Bencsényi Miklós Közlekedési
Szakközépiskola / Győr, Cinkapark 21.
autóforgalmi ágazatán

az érettségi vizsgabizottság előtt szakközépiskolai érettségi
vizsgát tett a következő eredménnyel:

Magyar nyelv és irodalom jeles

Történelem jó

Orosz jó

Szakmai gyakorlat közepes

Forgalmi ismeretek közepes

Köl. gyakorlat jó

Ez a közlekedési szakközépiskolai érettségi bizonyítvány az
1965. évi 24. számú törvényerejű rendelet 18. §-ának (2)
bekezdése szerint középfokú szakmai végzettséget igénylő
autóforgalmi
munkák végzésére, valamint a közlekedés- és postaügyi mi-
niszter kiűn rendelkezése alapján meghatározott egyéb
feladatok ellátására képesít, továbbá felsőfokú oktatási in-
tézisményekbe jelentkezésre jogosít.

Győr 1988. július hó 14. é.



a vizsgabizottság társelnöke

a vizsgabizottság elnöke

igazgató

AUTÓKÖZLEKEDÉSI TANINTÉZET

V-4

82

Sorsz.: 9259

BIZONYÍTVÁNY

VÁROSI ATTILA

Ezt a bizonyítványt számára állítottuk ki,

aki Devecser
62. év július 15. napján született,
19..... év július 15. napján született,
960.116/1979. sz. KPM eng. értelmében szervezett
közlekedési szakreferens /ált. isk. alsó tag./

tanfolyamot szabályszerűen látogatta és a vizsgáztató
bizottság előtt
jeles
Eredménnyel

vizsgát tett.

Győr,

82.

május

15.

19..... év..... hó..... n.

iskolaigazgató

a vizsgáztató
bizottság elnöke

P. H.

ÉTK 790520

Szám: B/9/1-11/1996

megyei Pedagógiai Intézet

8200 Veszprém, Vár u. 21.

PF: 144 Cél: 429-611

CANFOLYAMI CANÚSÍTVÁNY

VÁROSI ATTILA

Név

Általános Iskola 8456 Noszlop

Iskola

CANÚCÓJA, CANÁRA AZ 1996/97. CANÉVBEN

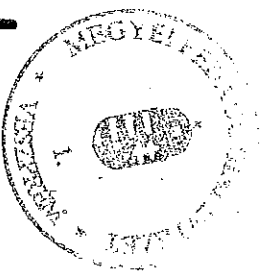
ELVÉGZTE A megyei PEDAGÓGIAI INTÉZET

ÁLTAL SZERVEZETT ÉLETVITEL ÉS GYAKORLATI

Ismeretek

CANFOLYAMOT.

veszprém, 199 7. január 14.



Papucs Valéria
IGAZGATÓ

Szám: A/5-1/1997

megyei Pedagógiai Intézet

8200 Veszprém, Vár u. 21.

PF: 144 Cél: 429-611

CANFOLYAMI CANÚSÍTVÁNY

VÁROSI ATTILA

Név

Általános Iskola, 8456 Noszlop

Iskola

CANÚCÓJA, CANÁRA AZ 1997/98. CANÉVBEN

ELVÉGZTE A megyei PEDAGÓGIAI INTÉZET

ÁLTAL SZERVEZETT A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGÉ-
DELEM HELYZETE (16 órás)

CANFOLYAMOT.

veszprém, 199 8. január 22.

Papucs Valéria
IGAZGATÓ



VESZPRÉMI EGYETEM
GEORGIKON MEZŐGAZDASÁGTUDOMÁNYI KAR
KESZTHELY
Szaktanácsadási, Továbbképzési és Informatikai Központ



Igazolás

Hivatalosan igazolom, hogy Városi Attila (Született: Devecser, 1962. Július 15.) az 1998/99-es tanévben intézményünk által megtartott Oktatás informatikus 500 óráshoz tanfolyamot elvégezte, tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

Keszthely, 2001. január 23.

Veszprémi Egyetem
Georgikon Mezőgazdaságtudományi Kar
Szaktanácsadási, Továbbképzési és Informatikai Központ
8360 Keszthely, Deák F. u. 16.
Tel.: 83/312-330 Fax: 83/314-334

Kárpáti László
Kárpáti László
Ügyvezető igazgató

2097 Pilisborosjenő, Fő u. 1.

FAT intézmény - akkreditációs lajstromszám: AL 1165

FMK nyilvántartási szám: 13-0254-04

A program akkreditációs lajstromszáma: PLP-383

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Városi Attila

leánykori név: _____

szül.: Devecser, 1962.07.15

részt vett a/az

Hatékony tanulásszervezés (differenciált individuális tanulás, tevékenységközpontú tanulásszervezés, projekt módszer, kooperatív tanulás)

című

indítási engedély szám: OM 175/105/2005 60 óras

– a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint – akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményeinek megfelelt: Záródolgozat

A továbbképzés helyszíne:

Német Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda, Noszlop, 8456, Noszlop, sport tér 1.

A továbbképzés ideje: 2005. október 28-29., november 11-12.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Kelt: Pilisborosjenő, 2005. december 15.

G. Vekov Tan

aláírás p.h.



TANÚSÍTVÁNY

"Amit az Európai Unióról tudnod kell"

Az Európai Parlament speciális tréningje

Jelen tanúsítvány igazolja,

hogy

VÁROSI ATTILA

a(z)

Német Nemzetiségi Általános Iskola
és Óvoda Neszlop

képviselőként

részt vett az Európai Parlament Tájékoztatási Hódája által szervezett

"Amit az Európai Unióról tudnod kell"

című speciális tréningen.

Helyszín:

VESZPRÉM

Dátum:

2009. április 7.

Bohusz Kft.

főszervező
EU-TON Kft.

Felnőttképzési Központ Kft.

8200 Veszprém, Mátyásfa u. 29.

Telefon: 06-89-444-249

Besz: 10800014-50000006-11036817

szervező

Felnőttképzési Központ Kft.

INFORMATIKA-SZÁMÍTÁSTECHNIKA TANÁROK EGYESÜLETE

1133 Budapest, Vág u. 2/C.

KMRMK nyilvántartási szám: 01 0769 04

Intézmény-akkreditációs lajstromszám: AL-1683

Sorszám: 15996/2011

IGAZOLÁS

arról, hogy

Városi Attila

(született: Városi Attila; Devecser, 1962. július 15.; anyja neve: Szabó Gizella)

részt vett

- a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) sz. Kormányrendelet 5. § 3) szerint a továbbképzés teljesíthető a harminc foglalkozási óránál rövidebb, nem akkreditált képzésben való részvétellel, amennyiben a képzési idő legalább az öt órát eléri -

Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban

című

10 órás pedagógus-továbbképzési programon.

NSZFI FAT által kiadott program akkreditációs lajstromszám: PL-4012

A résztvevő megfelelt a továbbképzés alábbi követelményeinek:

Kiscsoportos munka elvégzése, tanóra részlet készítése.

A továbbképzés helyszíne:

Német Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda

8456 Noszlop,

Sport u. 1.

A továbbképzés ideje:

2011. július 25. - 2011. július 25.-ig.

Kelt: Budapest, 2011. augusztus 9.



Dr. Bánhidí Sándorné

Ez az igazolás munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatásra jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít!



Szent Gergely Népfőiskola
Felnőttképzési nyilvántartási szám: 00264-2012.

Sorszám: ZL131 /2015.

TANÚSÍTVÁNY

(Igazolás szakmai továbbképzésen való részvételről)

Ezt a tanúsítványt

VÁROSI ATTILA

(Születési hely, idő: DEVECSER, 1962.07.15.)

részt vett a Szent Gergely Népfőiskola által szervezett
„Országos Pedagógiai Szakmai Nap”
megnevezésű szakmódszertani mesterkurzuson részt vett.

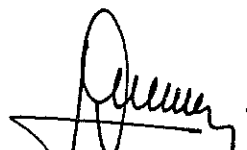
Program típusa:	Szakmai kompetencia-fejlesztés.
Kompetenciák:	Gyakorlati ismeretek.
Összes óraszám:	20 óra.
Összes tanulmányi pont:	20 pont.
Eng.:	04-9-00000-10 (2012.03.29.)

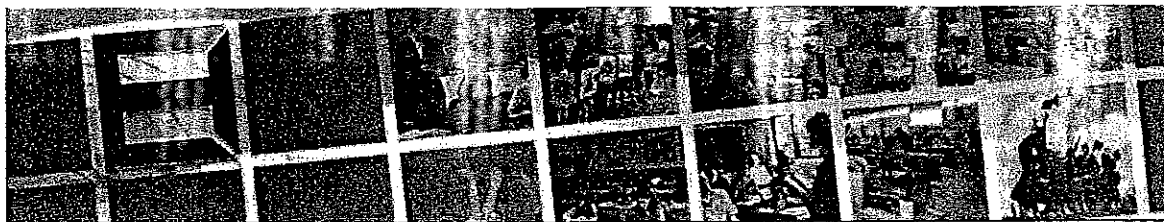
A program a 277/1997. (XII.22.) sz. kormányrendelet egyes rendelkezései szerint és a hatályos jogszabályok előírásai alapján, a 2011. évi CXCV. Törvény a Nemzeti köznevelésről szóló törvény tartalmi kompetenciáinak figyelembevételével valósult meg.

Zalalövő, 2015. május 15.


Szabó Mónika
Programkoordinátor




Dr. Danyi Gyula PhD.
Főigazgató



2015/116-2104

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Városi Attila

születési név: **Városi Attila,**

születési idő: **1962.7.15.**

részt vett az

Eruditio Oktatási Szolgáltató Zrt.

által szervezett

82/95/2012 engedélyszámú,

**„A lelki egészség fejlesztése önismereti technikák
segítségével”**

című, a 277/1997. (XII.22) Kormányrendelet szerint
akkreditált, 30 órás továbbképzésen,
melyet sikeresen teljesített.

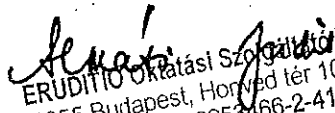
A továbbképzés helyszíne:

Devecser

A továbbképzés ideje:

2015.08.12 - 2015.08.14.

Kelt: Budapest, 2015.08.19.


ERUDITIO Oktatási Szolgáltató Zrt.
1055 Budapest, Honvéd tér 10/A.
Adószám: 23953466-2-41
felnőttképzési igazgató
P.H.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít.



SORSZÁM: A/944 / 2015

RAABE

TANÚSÍTVÁNY

amelyben igazoljuk, hogy

VÁROSI ATTILA

SZÜLETÉSI NÉV: VÁROSI ATTILA
SZÜLETÉSI HELY, IDŐ: DEVECSE, 1962. JÚLIUS 15.
ANYJA NEVE: SZABÓ GIZELLA

részt vett

A FELNŐVEKVŐ GENERÁCIÓ EGÉSZSÉGTUDATOS ÉLETMÓDJÁNAK KIALAKÍTÁSA AZ EGÉSZSÉGRE NEVELÉS ESZKÖZEINEK SEGÍTSÉGÉVEL

című

30 óras

– a 277/1997. (XII. 22.) sz. Korm. rendelet szerint – akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

A továbbképzés alapítási száma: 43/212/2014

A továbbképzés hivatkozási száma a képzést végzőnél: FGE008/2015

A felnőttképzést folytató intézmény a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal által kiadott engedélyszáma: E-001106/2015

A felnőttképzést folytató intézmény intézményakkreditációs lajstromszáma: AL-2764

A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményeinek megfelelt: A záródolgozatot határidőre elkészítette és az összóraszám min. 90 százalékán részt vett.

A továbbképzés helyszíne: Élő Forrás Hagyományörző Egyesület, 8494 Kiscsász, Kossuth u. 47.

A továbbképzés ideje: 2015. július 25-26-27. (szombat-vasárnap-hétfő), 8.00-16.00

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.

Kelt: Budapest, 2015. augusztus 28.

Szaniszló Szilvia
ügyvezető igazgató, képzésért felelős vezető
Raabe Klett Oktatási Tanácsadó és Kiadó Kft.
P. H.

Raabe Klett Kft.
1116 Budapest,
Temesvár u. 20. I. ép. I. em.
2.

SORSZÁM: A/936 / 2015

TANÚSÍTVÁNY

amelyben igazoljuk, hogy

VÁROSI ATTILASZÜLETÉSI NÉV: *VÁROSI ATTILA*SZÜLETÉSI HELY, IDŐ: *DEVECSER, 1962. JÚLIUS 15.*ANYJA NEVE: *SZABÓ GIZELLA*

részt vett

a

KÖRNYEZETI NEVELÉS ELMÉLETBEN ÉS GYAKORLATBAN

című

30 órás

– a 277/1997. (XII. 22.) sz. Korm. rendelet szerint – akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

A továbbképzés alapítási száma: OK-410/87/2010

A továbbképzés hivatkozási száma a képzést végzőnél: KÖRNY005/2015

A felnőttképzést folytató intézmény a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal által kiadott engedélyszáma: E-001106/2015

A felnőttképzést folytató intézmény intézményakkreditációs lajstromszáma: AL-2764

A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményeinek megfelelt. A záródolgozatot határidőre elkészítette és az összóraszám 90 százalékán részt vett.

A továbbképzés helyszíne: Élő Forrás Hagyományörző Egyesület, 8494 Kiscsősz, Kossuth u. 47.

A továbbképzés ideje: 2015. július 28-29-30. (kedd-szerda-csütörtök), 8.00-16.00

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.

Kelt: Budapest, 2015. augusztus 26.

.....
Szaniszló Szilvia
ügyvezető igazgató, képzésért felelős vezető
Raabe Klett Oktatási Tanácsadó és Kiadó Kft.
P. H.**Raabe Klett Kft.**
1116 Budapest,
Temesvár u. 20. I. ép. I. em.
2.



2015/134-2452

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Városi Attila

születési név: **Városi Attila,**

születési idő: **1962.7.15.**

részt vett az

Eruditio Oktatási Szolgáltató Zrt.

által szervezett

23/168/2015 engedélyszámú,

„Az egészséges életmódra nevelés”

című, a 277/1997. (XII.22) Kormányrendelet szerint

akkreditált, **30** órás továbbképzésen,

melyet sikeresen teljesített.

A továbbképzés helyszíne:

Devecser

A továbbképzés ideje:

2015.08.27 - 2015.08.29.

Kelt: Budapest, **2015.09.11.**

ERUDITIO Oktatási Szolgáltató Zrt.
1055 Budapest, Honvéd tér 10/A.
Adószám: 23053460-2-41

felnttktkptztst iktktkt

P.H.

Ez a tanústvtány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít.

Oktatási Hivatal
1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Sorszám: OH-PED/08703/2015

RÉSZVÉTELI IGAZOLÁS

arról, hogy

Városi Attila

születéskori név: Városi Attila
születési hely, idő: Devecser, 1962.07.15.
anyja neve: Szabó Gizella

részt vett a Széchenyi 2020 Társadalmi Megújulás Operatív Program
„Köznevelési reformok operatív megvalósítása” kiemelt projekt
(TÁMOP-3.1.15-14-2014-0001) keretében, az Oktatási Hivatal (1055 Budapest, Szalay utca 10-14.)
szervezésében megvalósuló

„Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre és a pedagógus-minősítési eljárásban való
részvételre”
című

10 órás
pedagógus-továbbképzésen.

Képzési csoport kódja: P-VESZ-1005-1

A továbbképzés helyszíne: Padányi Katolikus Iskola
8200 Veszprém, Szeglethy u. 6.

A továbbképzés időpontja: 2015. október 05.

Ez a részvételi igazolás munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott
egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.

Budapest, 2015. október 05.



Kerekes Balázs

Kerekes Balázs
projektigazgató

SZÉCHENYI 2020



TÁMOP-3.1.15-14-2014-0001

Oktatási Hivatal Projektigazgatóság
Cím: H-1055 Budapest, Szalay u. 10-14.
Postacím: H-1055 Budapest, Honvéd u. 20/a
www.oktatas.hu



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

TANÚSÍTVÁNY

mely tanúsítja, hogy

Városi Attila

születési családi és utónév: Városi Attila
születési hely, idő: Devecser, 1962. 07. 15.

az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Köznevelési reformok operatív megvalósítása kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.15-14-2014-0001) támogatásával megvalósuló

Pedagógus II.

pedagógus besorolási fokozatra irányuló minősítési eljárásban részt vett.

A minősítési eljárás záró időpontja: 2015. 12. 24.

A minősítés helyszíne: a(z) 037064-001 azonosítójú intézmény
8456 Noszlop, Sport tér 1.

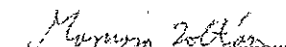
A minősítési eljárás eredménye: **98%**

A minősítési eljárásban az elvárt követelményeknek

megfelelt.

Jelen tanúsítványt a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendeletben adott felhatalmazás alapján állítottam ki.

Kelt: Budapest, 2015. 12. 24.


Dr. Maruzsa Zoltán
elnök



Pápai Tankerületi Központ

Iktatószám: KLIK/174/528-1/2017.

Ügyintéző: Horváth Mónika

Melléklet: -

Hivatkozás: -

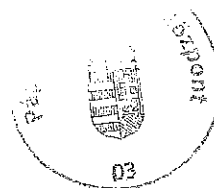
IGAZOLÁS

Alulírott Egyházi Andrea, a Pápai Tankerületi Központ tankerületi igazgatója igazolom, hogy Városi Attila (szül. hely, idő: Devecser, 1962. július 15., a.n.: Szabó Gizella, lakcím: 8456 Noszlop, Szabadság u. 71.) a Noszlopi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola igazgatója az intézménynél – 1993.08.16. óta folyamatosan – több, mint 5 év pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal rendelkezik.

Jelen igazolást Városi Attila kérésére intézményvezetői pályázat benyújtásához állítottam ki.

Pápa, 2017. március 17.

Egyházi Andrea
tankerületi igazgató



$$203.050189191 = 2.256 \cdot 10^{20} (1) = 16.0 \cdot 10^{18} (1) = 4.116 \cdot 10^{18} (1) = 2.916 \cdot 10^{18} (1) = 2.916 \cdot 10^{18} (1) = 2.916 \cdot 10^{18} (1)$$